

Si




FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat

Innovamos con sentido
para **t**ransformar el mundo
Por ti, por todos



Modelo Pedagógico

de la Fundación Educativa Sofía Barat



XTI es un Modelo Pedagógico que se fundamenta en las intuiciones educativas de Santa Magdalena Sofía y en las **Líneas de Fuerza de la Pedagogía del Sagrado Corazón**, que se potencian y enriquecen con las aportaciones de la neurociencia, la psicología del aprendizaje y las metodologías activas.

Con él, los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat trabajan cada día para dar a cada persona una formación integral que le ayude a crearse un criterio propio respecto al mundo y le dote de recursos para ser **una persona competente** capaz de protagonizar los cambios que hagan cada vez **un mundo más justo y más humano**.

Las palabras de Santa Magdalena Sofía, **“por la persona de una sola niña, de un solo niño, hubiera fundado la congregación”**, inspiran nuestro compromiso y nuestra pasión por la educación. Por ti, por todos, desde la fidelidad a nuestras raíces y comprometidos en procesos de innovación pedagógica y metodológica estamos generando **un cambio educativo** que trata de responder a las necesidades del siglo XXI.

Líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón

Hay una forma de educar en los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat que nos caracteriza, es esa señal de identidad que nos confirma que estamos educando al estilo de Santa Magdalena Sofía y de las rscj y educadores que nos han precedido en el camino.

Cuando hablamos de identidad nos referimos a esos principios y valores educativos más esenciales y más propios de cada institución educativa. Son los cimientos sobre los que se ha construido la tradición educativa de la institución y sobre los que queremos seguir construyendo nuestra apuesta por el cambio educativo. La identidad es fuente de inspiración para toda nuestra acción: señala acentos especiales y sensibilidades, genera una manera de mirar y de entender el mundo y a las personas, aporta valores para nuestros proyectos educativos y pastorales y nos propone una manera determinada de cuidar y acompañar a la comunidad educativa... La identidad también da sentido a nuestra manera de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del tiempo, hemos ido cambiando los cómo pero no el porqué y el para qué. Diversos estudios y reflexiones coinciden en señalar siete Líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón que recogen una forma propia de educar que se ha desarrollado durante más de 200 años en los colegios de la Congregación y que queremos seguir potenciando en este contexto de cambio e innovación.



01



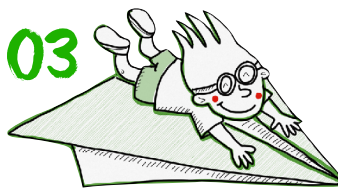
PARTIMOS DE LA REALIDAD PARA TRANSFORMARLA

02



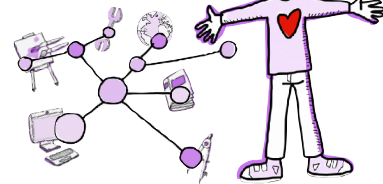
LA PERSONA ES LO PRIMERO

03



SEGUIMIENTO PERSONAL

04



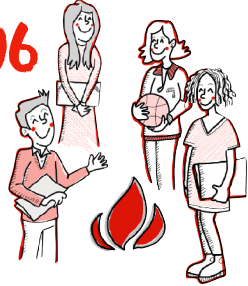
UNA INSTRUCCIÓN BIEN COMPRENDIDA

05



CLIMA DE FAMILIA Y COMUNIDAD

06



EDUCACIÓN CIMENTADA EN LA FE

07



FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES

01 Partir de la realidad para transformarla

02

03

04

05

06

07

Santa Magdalena Sofía fue una mujer muy consciente de la realidad de su tiempo y con una profunda llamada a responder ante ella. Nuestro proyecto educativo parte de la realidad para poder dar una respuesta significativa que luche por transformarla.

Nuestra acción educativa y pastoral está pensada desde los desafíos del mundo presente y planificada en conexión con la vida, con el latir del mundo en el que vivimos.

Tomamos en cuenta la realidad, la analizamos, nos dejamos cuestionar por ella para inspirar en nuestro alumnado una apertura, un sentido social comprometido y solidario que promueva la transformación social.



- 🕒 Asegurar que **la persona** en su dimensión individual, social y trascendente sea el centro de la educación.
- 🕒 Fomentar el **pensamiento crítico** y nuestros valores fundamentales de compasión, relación y transformación que traen consigo la ética del cuidado de la vida.
- 🕒 Acompañar el proceso de fe de las personas y los grupos comprometidos con **la JPIC**.
- 🕒 Generar un proceso educativo en el que las personas y los grupos tomen conciencia de su realidad, reconozcan su dignidad, descubran sus capacidades, tomen decisiones y se guíen por los **valores del Evangelio**.
- 🕒 Apostar por metodologías como el **Aprendizaje y Servicio** y el **Aprendizaje por Proyectos**.

02

Dar prioridad a la persona

01**03****04****05****06****07**

Dar prioridad a la persona implica estar convencidos de que cada persona es única y que hay que respetarla, valorarla y ayudarla a crecer de manera integral.

Las palabras de Santa Magdalena

Sofía, "por la persona de una sola niña, un solo niño, hubiera fundado la congregación", inspiran nuestro compromiso por poner a la persona en el centro de todas nuestras acciones y decisiones, y nuestra pasión por la educación y el desarrollo armonioso de todas sus dimensiones: corporal, psicológica, cognitiva, emocional, espiritual...

Abrir la mente y el corazón significa preocuparnos por la formación académica, pero también por la creatividad, el ocio o el pensamiento crítico. Hoy sabemos que el aprendizaje está conectado con las emociones y que un contacto emocionalmente positivo mejora el aprendizaje. Por eso priorizamos la educación del corazón.



- Ofrecer **una educación integral** que contemple a todos los ámbitos de la persona: cuerpo, inteligencia, expresión, libertad creativa, afectividad, interioridad.
- Impulsar **un modelo educativo inclusivo**, que presta especial atención a que nuestros colegios estén abiertos a todos y prioricen la atención a los alumnos más débiles o con necesidades educativas especiales.
- Promover las **metodologías activas** a través de las cuales, el alumnado se formula preguntas en torno a sus intereses, resuelve problemas, comunica sus ideas y construye su aprendizaje como agente y protagonistas de su propio crecimiento.

03

Seguimiento personal

01**02****04****05****06****07**

Desde sus orígenes, en los colegios del Sagrado Corazón hubo una "maestra de clase" al frente de cada grupo. Hoy día la labor tutorial sigue siendo fundamental. Es presencia cercana y acogedora para el alumnado, conoce y se hace cargo de las circunstancias personales de cada persona y la acompaña en su crecimiento integral.

Creemos en una escuela que se adapta al alumnado, a su ritmo y estilo de aprendizaje e inteligencia. Es esencial hacer un seguimiento personal manteniendo un equilibrio entre la enseñanza en grupo y la



- El seguimiento personal implica un acompañamiento cercano, pero dejando a cada persona ser ella misma, porque creemos en **una escuela que se adapta al alumnado**, a su ritmo y estilo de aprendizaje, buscando el progreso de cada persona.
- Las aportaciones de la neurociencia sobre los **estilos de aprendizaje o la teoría de las inteligencias múltiples** nos ayudan en esta tarea y nos invitan a ir cambiando los roles de profesor (diseñador de experiencias de aprendizaje) y alumno (protagonista activo).
- El papel de la tutoría** en los colegios de la FESB es fundamental para hacer realidad el seguimiento personal. Tanto es así, que en nuestros colegios se considera que todos los educadores y educadoras deben tener un talante tutorial.

04

Una instrucción bien comprendida

01

02

03

05

06

07



En su primer **Plan de Estudios**, Santa Magdalena Sofía dejó escrito que "la instrucción bien comprendida es, sin duda, uno de los factores más eficaces para educar". Ya en su tiempo eso significaba, no acumular contenidos, sino construir unas bases sólidas y unos hábitos intelectuales que permitieran tener unos conocimientos bien ordenados, pero sobre todo una capacidad para pensar de manera personal y coherente.

Hoy decimos que no podemos centrarnos en cómo enseñar, sino en cómo se aprende para **que el aprendizaje sea sólido y tenga relevancia sentido**. Por eso apostamos por el aprendizaje competencial, las metodologías activas y las rutinas y destrezas de pensamiento.



- Se trata de edificar desde lo hondo para **equipar a nuestros estudiantes con las herramientas que van a necesitar en el futuro**, para que sepan juzgar con sentido crítico toda la información que reciben, siendo capaces de pensar, reflexionar y juzgar críticamente.
- El educador se preocupa de **generar experiencias de aprendizaje** para que el alumnado adquiera conocimientos significativos, bien conectados, transferibles a nuevas situaciones, potenciando así la adquisición de competencias básicas.
- Desarrollamos metodologías activas** que promueven la sensibilidad, la imaginación, la reflexión y la memoria y donde el alumnado tiene que dialogar, investigar, crear y compartir.
- Ofrecemos una educación de calidad, **abierta a la innovación**, a la renovación metodológica y al desarrollo de proyectos pedagógicos que potencien nuestra línea educativa y nos sirvan de motor de cambio

05

Clima de familia y comunidad

01

02

03

04

06

07

Los colegios del Sagrado Corazón siempre se han caracterizado por un **ambiente de familia** que es una de las marcas de identidad de nuestra concepción pedagógica. Una de las grandes intuiciones educadoras de Magdalena Sofía era que "una persona da lo mejor de sí misma si es feliz".

Este clima se manifiesta de muchas maneras; por supuesto que el trato y el cuidado de las personas es fundamental, pero además, es un hecho que educamos en relación, en la reciprocidad. Aprendemos juntos y todos. Esto significa tener una mirada inclusiva.

Crear entre todos este clima implica esfuerzo conjunto y ayuda mutua y va construyendo un sentido de comunidad que empieza en el aula y se extiende por el mundo entero.



- 🕒 Creamos **comunidades educativas** en las que todos (alumnado, familias, personal docente y no docente) comparten la misión educativa y establecen unas relaciones interpersonales sencillas y familiares.
- 🕒 Las **relaciones entre el profesorado y las familias** son de confianza mutua, para que éstas últimas se sientan escuchadas y apoyadas en la educación y formación integral de sus hijos e hijas.
- 🕒 Las **relaciones entre el alumnado y el personal** se caracterizan por una mirada que hace "que cada persona se sienta única, querida y respetada" (CP, pg. 11).
- 🕒 **Priorizamos el aprendizaje cooperativo** y otras metodologías colaborativas para aprender juntos y promover el éxito colectivo.
- 🕒 Queremos ser **espacios de acogida y encuentro** para todas las personas, para todas las culturas.

06

Un educación cimentada en la fe

01

02

03

04

05

07



Toda la propuesta educativa de Sofia Barat se fundamenta en **el amor del Corazón de Jesús** y en el deseo de darlo a conocer.

Hoy decimos que **la raíz y el horizonte** de nuestro proyecto educativo se encuentran en **el Evangelio**. Por eso todo lo que hacemos en nuestros centros debe ser buena noticia para nuestra comunidad educativa: la metodología, la organización, las relaciones... todo está impregnado de un talante evangelizador que es responsabilidad de todos los educadores del centro.

La educación integral desde la apertura al Dios de Jesús es todo un reto y un camino de crecimiento humano y de compromiso con la paz, la justicia y la integridad de la creación.

- Ofrecemos **un modelo educativo inspirado en el Evangelio**, en el que buscamos la educación integral de las personas.
- Desarrollamos en nuestro alumnado **la competencia espiritual**: la búsqueda del sentido de la vida, la vivencia del misterio que habita en el interior de cada persona y en el mundo que nos rodea, la capacidad de descubrir que otros viven esa misma experiencia y de expresarla y compartirla.
- En nuestra acción educativa promovemos **un diálogo coherente entre fe, cultura y vida** en actitud de escucha, encuentro y acogida de la diversidad
- La transformación de mentes, corazones y acciones que deseamos, se entrecruza con nuestra espiritualidad del Sagrado Corazón: una espiritualidad que se encarna y nos convierte en ciudadanos globales con **vocación para transformar el mundo**.



07

Formación de los educadores

01

02

03

04

06

07



Desde los inicios, **la formación de las maestras** tuvo una gran importancia para Magdalena Sofía, consciente de que esto era una exigencia para el desarrollo de su misión educativa. En los Planes de Estudio ya se habla de competencia intelectual y pedagógica, conocimiento de la psicología de cada edad, dominio de las materias, equilibrio personal, capacidad de comunicación y vida interior. Todo un programa de formación.

Actualmente los educadores de la Fundación Educativa Sofía Barat experimentan un **proceso de**

formación y acompañamiento personal y profesional

para adquirir y perfeccionar una serie de competencias personales, de identidad, de liderazgo y las propias de su campo profesional.



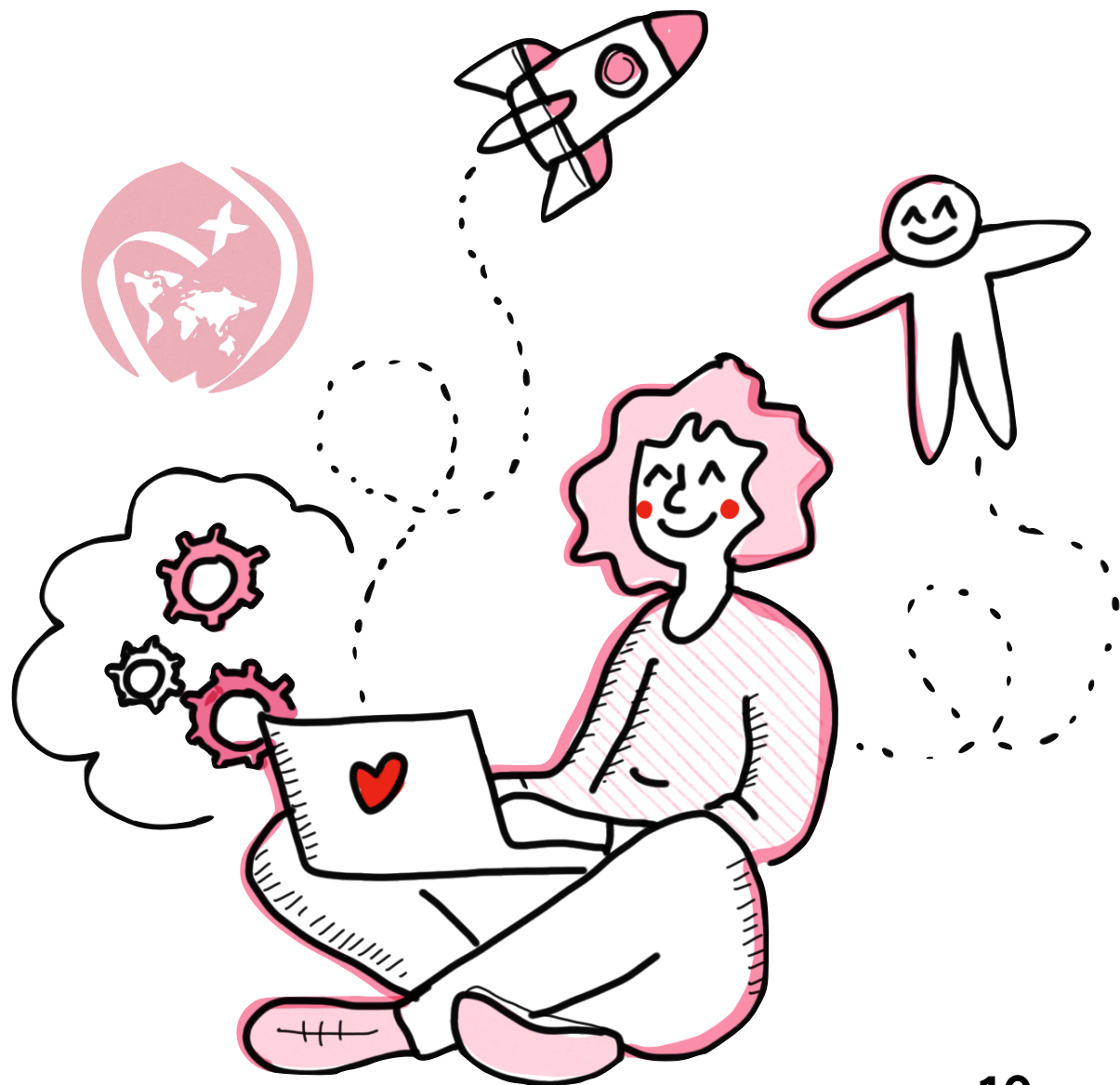
- En la tradición pedagógica de la Congregación se da **un valor especial a la persona del educador**: formamos por lo que somos mucho más que por lo que decimos. Por eso, hay que prestar atención no solo al "hacer" del educador, sino especialmente al "ser".
- Nuestros centros necesitan educadores que conozcan la tradición educativa del Sagrado Corazón, que se identifiquen con ella y que vivan su trabajo como parte de **una misión compartida**; personas maduras y equilibradas, capaces de construir unas relaciones interpersonales positivas, que estén dispuestas a responder a las nuevas necesidades de alumnos y familias del siglo XXI a través de la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario un fuerte impulso formativo para responder **a la innovación pedagógica y metodológica**.

Los ejes vertebradores del Modelo Pedagógico Xti

Aunque el Modelo Pedagógico engloba todos los elementos que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la coherencia con las líneas de fuerza nos exige establecer itinerarios de mejora continua, en constante apertura y renovación, eligiendo aquellas metodologías y formas de organización que mejor respondan en cada momento y en cada contexto a las demandas de nuestro estilo educativo.

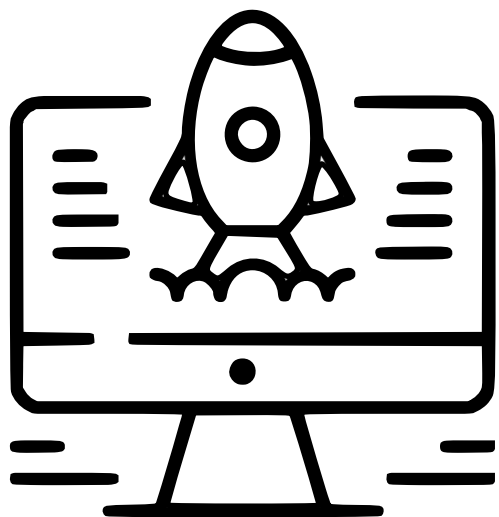
Somos conscientes de que no existe un método mejor que otros, por ello nuestra preferencia es la combinación de opciones metodológicas que permitan experiencias diseñadas de forma contextualizada, sistemática e intencional. Además, la combinación de metodologías permite partir de los intereses y motivaciones del alumnado, favorece el aprendizaje competencial y multidisciplinar, favorece la incorporación de las TIC y de la enseñanza de los idiomas, promueve un clima positivo en el aula y estimula la participación de las familias.

Por todo ello, proponemos ocho ejes vertebradores que son señas de identidad del modo de educar al estilo de Sofía para todos nuestros colegios.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Aprender desde la realidad



El “Aprendizaje Basado en Proyectos” se caracteriza por desarrollar una serie de actividades, organizadas y secuenciadas, con el objetivo de obtener un producto final. El trabajo por proyectos tiene relación con el contexto en el que tiene lugar el aprendizaje, promueve la motivación y la implicación del alumnado y de las familias, trabaja contenidos globalizados y es una metodología activa, participativa y cooperativa (Cfr. El trabajo por proyectos, Mar Martín, 2018).

- **Parte de la realidad para transformarla:** es un método de enseñanza contextualizado con un enfoque globalizado e interdisciplinar por el que los alumnos adquieren conocimientos y habilidades sobre un tema de interés a partir de una situación problemática relevante.
- **Da prioridad a la persona:** se pretende conseguir que el alumnado aprenda de manera autónoma, vaya alcanzando los objetivos, se autorregule y aprenda a aprender. El ABP facilita que el educador tenga en cuenta las inteligencias múltiples a la hora de diseñar las situaciones de aprendizaje, promoviendo así una educación integral de la persona.

- **Promueve una instrucción bien comprendida:** el ABP está integrado en el marco curricular, es decir, sirve para aprender los contenidos programados para cada curso.
- **Facilita el seguimiento personal:** En el ABP la evaluación y la autoevaluación son continuas, de manera que educadores y alumnos son más conscientes de los pasos que dan y de las dificultades que deben superar, permitiéndoles aprender así de los errores.
- **Genera clima de familia:** el ABP favorece la utilización de técnicas cooperativas que permiten que todos aprendan juntos. Además, es una metodología que se enriquece con la implicación de toda la comunidad educativa, especialmente, de las familias, que pueden participar en diversos momentos del proceso.



APRENDIZAJE Y SERVICIO

Aprender y transformar el mundo



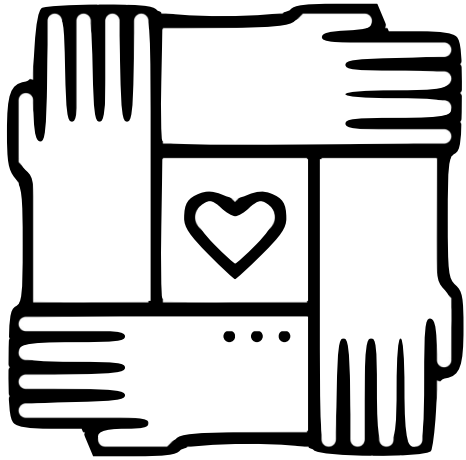
- **Parte de la realidad para transformarla:** en el ApS se parte de la realidad, en este caso, de una necesidad o problema social-comunitario, educando en una mirada crítica hacia esa realidad y con una clara voluntad de mejorar el entorno o la sociedad en general
- **Da prioridad a la persona:** el ApS es muy apropiado para desarrollar una educación integral de la persona, ya que tiene en cuenta de manera equilibrada tanto los aspectos cognitivos como los actitudinales de los procesos de aprendizaje.
- **Promueve una instrucción bien comprendida:** facilita diferentes tipos de aprendizajes: una visión realista y crítica del mundo, habilidades y competencias específicas del tema que se esté trabajando, capacidades y talentos propios puestos al servicio de los demás, etc

- **Genera clima de familia:** el ApS es un potente generador de convivencia, dentro y fuera del aula. Por un lado, estimula capacidades y actitudes prosociales y para el trabajo en equipo; y, por otro, genera una cultura de trabajo en red en la que es imprescindible la participación, la colaboración y la implicación de diferentes personas, colectivos y asociaciones
- **El Evangelio es el horizonte:** es una propuesta que permite la relación fe-cultura-vida al integrar los valores evangélicos y las actividades solidarias, de voluntariado y de servicio a la comunidad en las áreas curriculares. En este sentido, el ApS bien podría ser "una metodología activa mediante la cual reivindicar el carácter público del cristianismo y su indispensabilidad para construir la paz y el encuentro" (Isabel Gómez Villalba, 2017).

El ApS "combina procesos de aprendizaje con servicio a la comunidad en proyectos educativos que promueven una transformación social" (Agustín Domingo Moratalla, 2017). Es decir, ofrece al alumnado la oportunidad de aprender siendo útiles a los demás y a la sociedad. Se crea así un vínculo entre ambas realidades, de manera que "el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio otorga sentido al aprendizaje" (Roser Batlle, 2020).



APRENDIZAJE COOPERATIVO



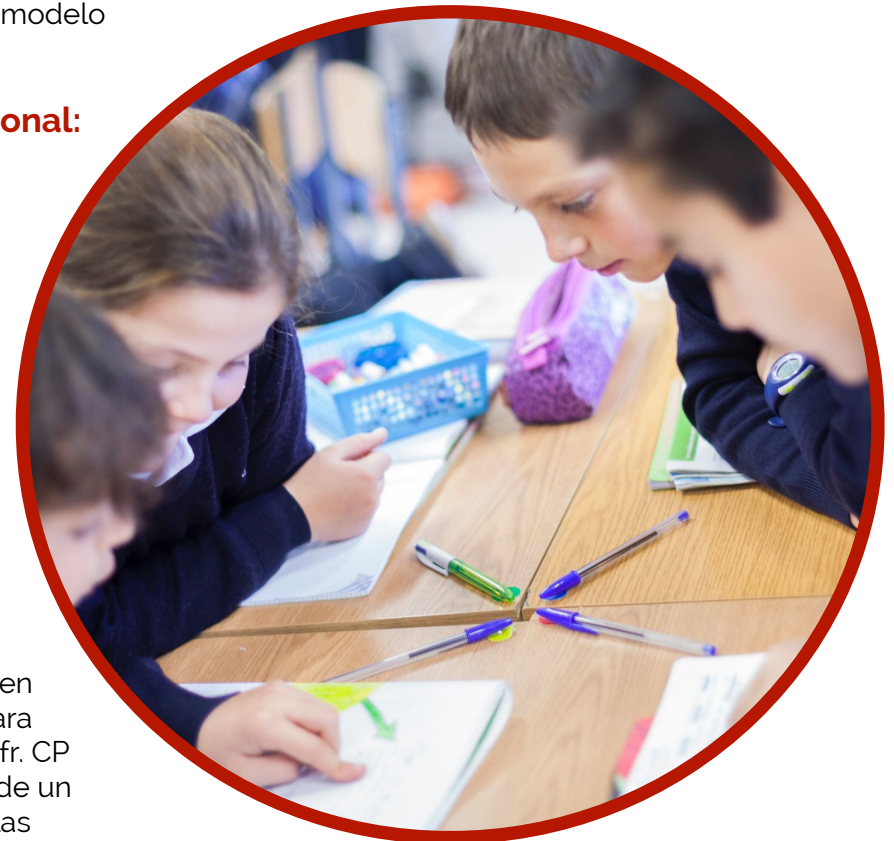
Aprender juntos, aprender todos

educativas; crea un entorno abierto y tranquilo en el que el alumnado se siente seguro para participar con confianza, autonomía y seguridad en las diferentes actividades; aumenta las interacciones y con ellas las oportunidades de recibir apoyo y de aprender por observación de sus compañeros que le sirven de modelo de conducta;

- **Parte de la realidad para transformarla:** el AC nos brinda la oportunidad de ejercitar y poner en práctica valores y habilidades propios de la ciudadanía global y necesarios para la transformación social, como son la cooperación, la solidaridad, la inclusión, el respeto a la diversidad, el diálogo, etc
- **Da prioridad a la persona:** trabajar de manera cooperativa es coherente con la idea de una educación integral centrada en la persona. El docente adquiere claramente el papel de facilitador y el alumno el de protagonista.
- **Promueve la instrucción bien comprendida:** el AC mejora el aprendizaje de todo el alumnado. Contribuye a estimular el desarrollo de las distintas inteligencias al aumentar la variedad y riqueza de las experiencias

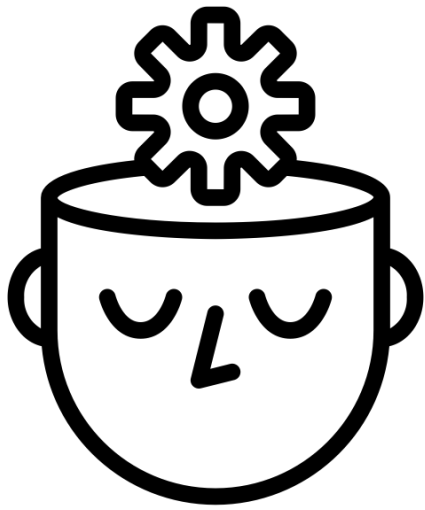
- **Facilita el seguimiento personal:** el AC tiende a flexibilizar la intervención educativa del educador, que debe adaptarse a las necesidades, ritmos y habilidades de cada alumno.
- **Genera clima de familia:** los alumnos trabajan en grupos pequeños, para conseguir metas comunes, ayudándose y compartiendo a partir del desarrollo de diferentes actividades. Por eso el trabajo cooperativo convierte el aula en una verdadera comunidad de aprendizaje en la que buscar el bien de los demás es una condición para conseguir los propios objetivos (Cfr. CP pg. 6). El AC favorece la creación de un ambiente en el que se fomentan las relaciones positivas y la diversidad se concibe como un elemento enriquecedor.

Hablamos de aprendizaje cooperativo cuando organizamos las tareas en el aula de manera que la cooperación es la condición indispensable para poder realizarlas, es decir, se establecen tareas de aprendizaje que no pueden realizarse si no es a través de la cooperación entre compañeros. En el AC cada uno “solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos” (David y Roger Johnson)



CULTURA DEL PENSAMIENTO

Abrir la mente, pensar el mundo



Responder a las necesidades de la sociedad del siglo XXI exige a los centros educativos preparar a su alumnado para que se enfrenten de manera crítica y satisfactoria a la vida y a sus problemas sociales, éticos, técnicos o del tipo que sean. Esto supone enseñar a pensar en el aula y fuera de ella. David Perkins en su libro "Un aula para pensar" afirma que es necesario "preparar a los alumnos para que en el futuro puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje" (Perkins, 2001).

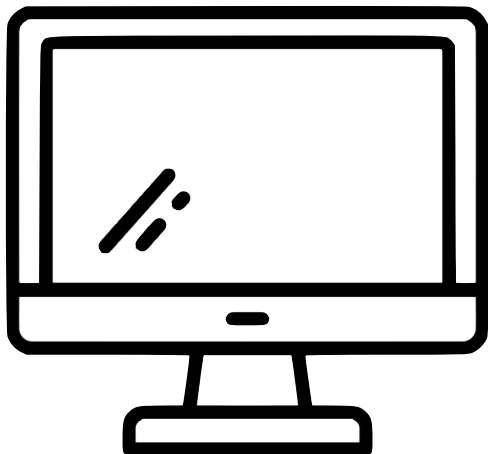
- **Parte de la realidad para transformarla:** La Cultura del Pensamiento está muy en sintonía con nuestro compromiso de "educar personas autónomas con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo, abiertos a la esperanza y comprometidos con la realidad" (CP, pg. 6). Queremos que aprendan a discernir y elegir con pensamiento y criterio propio, buscando lo esencial, abiertos a lo universal, a la vida, al compromiso con todos.
- **Da prioridad a la persona:** la Cultura del Pensamiento supone un conjunto de metodologías activas, herramientas y estrategias centradas en la persona del alumno.

- **Promueve la instrucción bien comprendida:** la Cultura del Pensamiento produce una fusión del aprendizaje del pensamiento crítico y creativo con el aprendizaje de los contenidos del currículo; o como dice Robert Swartz, una "infusión" de las rutinas, destrezas, etc. que supone su integración en los contenidos curriculares.
- **El Evangelio es el horizonte:** queremos enseñar a pensar, pero desde el corazón, es decir, pensar y sentir al modo de Jesús de Nazaret, con mente y corazón abiertos, desde la vida, especialmente desde los más pequeños y vulnerables.



TIC/TAC/TEP/TRIC

Tecnologías de la información, la comunicación, el aprendizaje, el emprendimiento, la participación y la relación



Por un humanismo digital

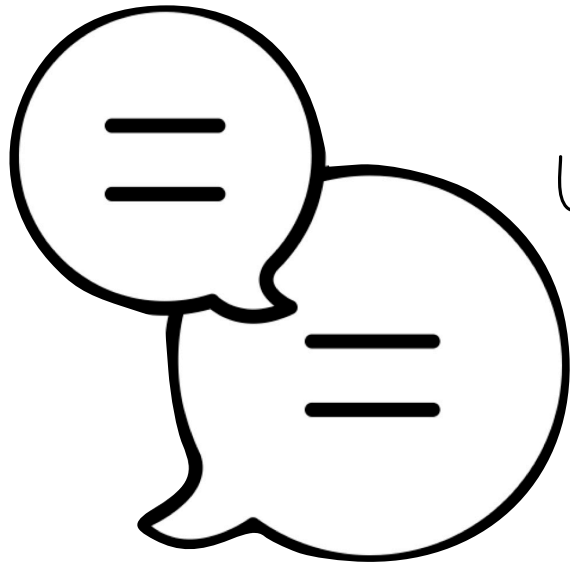
- **Parten de la realidad para transformarla:** actualmente las tecnologías son esenciales para conocer el mundo, pero son también un poderoso instrumento de transformación capaz de influir, incidir en la realidad, fomentar la participación y crear opinión.
- **Dan prioridad a la persona:** nuestra opción por una tecnología humanizadora o por un "humanismo digital" pone en el centro a la persona. Las tecnologías son herramientas muy potentes, pero son eso, herramientas.

- **Facilitan el seguimiento personal:** el uso habitual de aplicaciones, herramientas y plataformas educativas facilita la interacción entre el alumnado y los educadores, así como el seguimiento de los procesos de aprendizaje de manera totalmente personalizada.
- **Promueven la instrucción bien comprendida:** una adecuada integración de la tecnología en la planificación educativa contribuye a potenciar los aprendizajes.
- **Generan clima de familia:** En un mundo permanentemente conectado como el nuestro, aprovechar el potencial social de las tecnologías multiplica las posibilidades de crear y extender redes de comunicación, aprendizaje y transformación.



Las TIC son una herramienta didáctica fundamental en el Modelo Pedagógico de la FESB, pero siempre bajo la premisa de dos opciones irrenunciables. La primera es que el objetivo principal de la integración de las TIC en nuestros centros es que nuestro alumnado mejore sus aprendizajes, y la segunda, que nos alejemos de una visión instrumental de la tecnología para adoptar una mirada humanista que, desde criterios éticos y responsables, aproveche sus potencialidades para la información, la comunicación y la relación.

APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS



Una herramienta de intercambio y comunicación

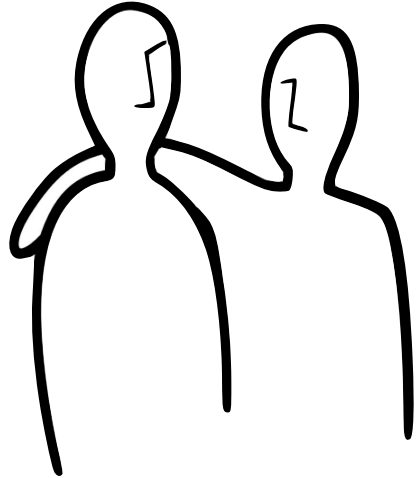
- **Parte de la realidad para transformarla:** el aprendizaje de los idiomas es una forma de conocer, expresar e interpretar la realidad que ayuda al alumnado a generar un conocimiento relevante y valioso para su vida. Este conocimiento les empodera como agente de transformación social.
- **Da prioridad a la persona:** un aprendizaje de las lenguas centrado en los aspectos comunicativos asegura que las deficiencias idiomáticas no sean un obstáculo para la participación social y el futuro desarrollo laboral del alumnado.

- **Promueven la instrucción bien comprendida:** el aprendizaje de las lenguas tiene un alto impacto en el desarrollo cognitivo de las personas.
- **Generan clima de familia:** aprender un idioma es aprender a ver el mundo con los ojos de personas de diferentes culturas; es, por tanto, un aprendizaje de la diversidad como riqueza. Es también una herramienta fundamental para ampliar las redes de relación y aprendizaje que se generan en nuestras escuelas. Los idiomas, unidos a las posibilidades que ofrecen los múltiples programas de viajes e intercambios y también a la capacidad de conexión de las TIC, ayudan a que el clima de familia que empieza en el aula se extienda al mundo entero

En el contexto globalizado en el que vivimos, en el que las fronteras ya no son una barrera y parece que tenemos el mundo al alcance de la mano, somos conscientes de la importancia del aprendizaje de las lenguas. Además, algunos estudios neurolingüísticos sostienen que el conocimiento de más de una lengua ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas



DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)



Una mirada inclusiva

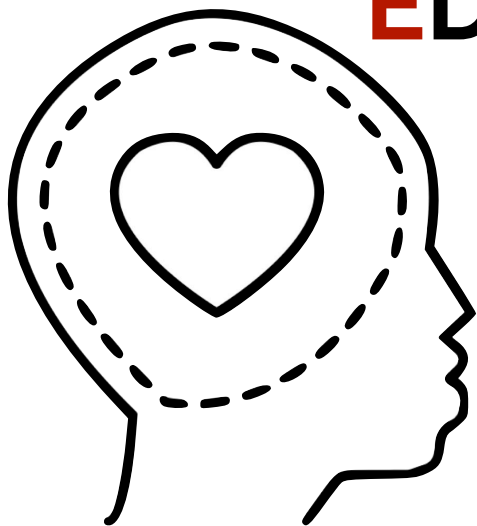
- **Parte de la realidad para transformarla:** no podemos desear un mundo en el que haya equidad y justicia, ni educar para un compromiso social, si nuestras aulas no son lugares en los que se viva la igualdad.
- **Da prioridad a la persona:** el enfoque DUA parte de la diversidad como una realidad enriquecedora, puesto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades, habilidades, intereses, contextos, etc.
- **Promueve la instrucción bien comprendida:** al desplazar el foco de las necesidades individuales de la persona del alumno a las barreras de los materiales, recursos o espacios (la barrera no está en la

persona sino en la manera de enseñar o en el contexto), se enriquecen en gran medida las posibilidades de acceso al aprendizaje por parte de todos.

- **Favorece el seguimiento personal:** el DUA permite diseñar entornos personalizados de aprendizaje para establecer recorridos educativos adecuados a cada alumno y a cada alumna.
- **Genera clima de familia:** programar con el enfoque DUA convierte el aula en una verdadera comunidad de aprendizaje, abierta a todas las personas y a todas las culturas, en la que todos pueden aprender juntos.
- **El horizonte es el Evangelio:** el DUA concreta en la práctica de manera eficaz no solo nuestras declaraciones sobre la atención a la diversidad y la inclusión, sino también la opción preferencial por los más débiles y vulnerables a la que nos compromete el Evangelio.

El Diseño Universal del Aprendizaje es un enfoque de la planificación y la programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera que siempre se tenga en cuenta la diversidad y se hagan propuestas inclusivas y ajustadas a todo el alumnado. Al hacer una programación o una unidad didáctica o preparar una sesión de trabajo se minimizan las posibles barreras físicas, sensoriales, cognitivas o culturales, para poder ofrecer una educación personalizada, asegurando la accesibilidad a la educación de todos los alumnos desde el primer momento.





EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD

Un eje que nos unifica y nos trasciende

Hoy siguen resonando las palabras de Sofía Barat:
"los alumnos necesitan: hacerse interiores, aprender a ser autores de su propia vida, con un eje personal que los sostenga y los unifique como seres valiosos, únicos, irrepetibles, con unas metas claras y elevadas que los motiven y trasciendan, para llegar a ser lo que están llamados a ser"
(Santa Magdalena Sofía, 1830).

Parte de la realidad para transformarla:

una de las consecuencias del trabajo interior de la persona es una unión con todo lo que existe que lleva al compromiso por cuidar, defender y hacer crecer la vida en todas sus formas, especialmente la más débil y vulnerable.

Da prioridad a la persona: trata de dar a cada persona "las llaves" de su propia profundidad; es decir, las claves para que ahonde en su propio ser y encuentre el sentido que la sostiene o la presencia de Aquel que se manifiesta en su interior.

Promueve la instrucción bien comprendida:

la neurociencia ha confirmado que el logro de resultados está vinculado al desarrollo de emociones positivas y que éstas, son la base de la motivación hacia el aprendizaje.

Favorece el seguimiento personal:

la educación de la interioridad es un espacio que facilita que podamos ofrecer a cada persona un itinerario de experiencias diversas que vayan ayudando desde el interior a unificar todas las dimensiones que construyen la personalidad y dan sentido a la vida.

Genera clima de familia:

la capacidad de reconocernos desde dentro, de aprender a analizar la propia conducta y, por tanto, de la búsqueda de un equilibrio personal repercute en una relación e interacción de calidad con los entornos familiar, escolar, social y medioambiental.

El horizonte es el Evangelio:

nuestra manera específica de vivir la interioridad se configura a la luz del Evangelio de Jesús de Nazaret y de la espiritualidad del Sagrado Corazón.





Por una sola niña hubiera fundado la congregación del Sagrado Corazón”

(Sofía Barat)

